

## 단원명: 한글



재미한국학교 북가주협의회

# 단원명: 한글

## 단원 설정의 취지

우리 나라 대한민국은 단일민족으로 이루어진 국가이며 세계에서 보기 드문 독창적인 문자를 가진 나라이다. 우리 민족의 정체성을 나타내는 한글이 어떻게 만들어지고 발전되어 오늘에 이르렀는지를 알고 한글의 우수성과 과학성, 아름다움을 배움으로서 한국학교 학생들로 하여금 문화에 대한 자긍심을 갖도록 한다.

## 단원의 목표

1. 세종대왕이 훈민정음 (한글)을 만드신 동기와 목적, 과정, 제자원리를 이해한다.
2. 한글의 의미와 우수성, 과학성, 아름다움을 인식한다.
3. 세계 속의 한글을 인식하고 자랑스러운 마음을 가지며 한글의 세계화를 위해 노력한다.

# 차 례

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 단원명: 한글 .....              | 2  |
| 단원 설정의 취지 .....            | 2  |
| 단원의 목표 .....               | 2  |
| 교사 및 학생을 위한 활동 안내.....     | 4  |
| 교사를 위한 자료 .....            | 7  |
| 학생 활동 및 평가지.....           | 9  |
| 활동 1: 세종대왕 미니북 만들기.....    | 10 |
| 활동 2: 훈민정음 단어 쓰기.....      | 11 |
| 활동 3: 훈민정음 서문.....         | 12 |
| 활동 4: 한글의 과학성.....         | 13 |
| 활동 5: 음소 카드 I .....        | 14 |
| 활동 6: 음소 카드 II .....       | 15 |
| 활동 7: 도전 퀴즈왕 .....         | 16 |
| 활동 8: 신문 방송 활용 학습지 .....   | 17 |
| 활동 9 : 한글이 수출됐어요 .....     | 18 |
| 활동 10: 한글 아트.....          | 19 |
| 활동 11: 한글로 한국을 마케팅하라 ..... | 20 |
| 활동 12: 단어 카드.....          | 21 |

# 교사 및 학생을 위한 활동 안내

## 1. Power Point 자료 활용 및 학생 활동지 안내

| Page | 학습 제목    | 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2  | 세종대왕 이야기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들에게 한글을 만든 분이 누구인지 물어본다.</li> <li>• 한글이 어떻게 만들어지게 되었는지 4 개의 그림으로 된 세종대왕의 한글 창제 이야기를 통해 학생들에게 설명한다. → 처음에는 학생들에게 등장인물을 소개해 주고 어떤 내용일까 말해보게 한 후에 설명한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한문을 읽지 못하는 백성들을 바라보며 백성들을 위해 어떻게 할까 고심하는 세종대왕</li> <li>○ 새벽까지 공부를 하다가 앓은 채 잠이 든 젊은 학자에게 자기 옷을 덮어주는 세종대왕</li> <li>○ 눈병이 났을 때에도 한글을 만들기 위해 밤낮으로 계속 노력하는 세종대왕</li> <li>○ 훈민정음을 완성하고 집현전 학자들과 함께 기뻐하는 세종대왕</li> </ul> </li> </ul> <p>학생활동 1: 세종대왕 미니북 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림을 보고 세종대왕이 훈민정음의 창제까지의 과정을 미니북으로 만들어 보는 활동을 위한 학습지로 활용한다.</li> <li>• 초급반 학생들은 그림에 맞는 내용을 골라 붙여서 완성하게 한다.</li> <li>• 중, 고급반 학생들은 그림에 맞는 내용을 직접 써서 완성하게 한다.</li> <li>• 미니북의 표지와 제목은 학생들 각자가 직접 정하고 꾸미도록 한다.</li> </ul> |
| 3    | 훈민정음 서문  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 훈민정음의 창제 동기와 이유가 잘 나타나있는 서문과 훈민정음의 의미에 대한 내용을 이야기한다.</li> <li>• 훈민정음의 서문은 정인지의 이름으로 쓰여졌다.</li> <li>• <b>세종대왕 목소리로 녹음된 훈민정음 서문 오디오를 함께 들어본 후 학생들과 함께 읽어본다.</b></li> </ul> <p>학생활동 2: 훈민정음 단어 쓰기<br/>           학생활동 3: 훈민정음 서문을 잘 이해했는지를 알아보는 훈민정음 서문 퀴즈를 풀어본다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4    | 훈민정음 창제  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 훈민정음 창제에 관한 내용을 정리하며 세종대왕과 집현전 학자들이 의논하고 있는 사진을 함께 보여준다.</li> <li>• 훈민정음 창제에 대하여 6 하원칙에 따라 간단하게</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | <p>설명해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“어떻게” 부분은 제자원리에 대한 내용으로 자음은 소리를 내는 기관을 본따서 만들었고, 모음은 만물의 근본인 하늘(둥근 하늘 모양)과 땅(평평한 땅 모양), 사람(사람이 서있는 모양)을 본따서 만든 것임을 이야기한다.</li> </ul> <p><b>학생활동 4: 한글의 과학성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>훈민정음의 제자원리에 따른 자모음 체계를 복습하는 활동을 위한 학습지로 활용한다.</li> </ul>                                                                                              |
| 5-7  | 한글의 과학성         | <ul style="list-style-type: none"> <li>훈민정음의 제자원리에 따라 어금닛소리, 헛소리, 입술소리, 잇소리, 목구멍소리의 자음과 하늘, 땅, 사람의 모음을 소리내어 발음해 본다.</li> </ul> <p><b>학생활동 5-6: 음소 카드를 이용한 발음왕! 게임</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>음소카드를 오려서 자모음을 나누어 각각 주머니에 넣은 다음, 자음 한 개와 모음 한 개, 또는 자음 두 개와 모음 한 개를 뽑아 발음해 보는 게임이다.</li> <li>초등학생은 단모음, 단자음 음소로 게임을 한다.</li> <li>중등학생 이상은 처음에 단모음과 단자음 음소표를 이용하고 잘 하게 되면 이중자모 음소표를 이용한다.</li> </ul> |
| 8    | 한글의 자모음 수       | <ul style="list-style-type: none"> <li>훈민정음 당시의 자모음 수와 (28 자) 현대 한글의 자모음 수에(24 자) 변화가 있음을 이야기한다.</li> <li>없어진 글자에 대하여 설명한다. → 자음에서는 여린히읇, 옛이읇, 반치읇, 그리고 모음에서는 아래아가 있다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9-10 | 만화 이야기: “한글의 뜻” | <ul style="list-style-type: none"> <li>훈민정음에 한글이라는 이름을 붙여주신 주시경 선생님에 대해 이야기하고, 한글의 뜻이 ‘큰 글’이라는 것과 10 월 9 일이 한글날로 정해져 국경일로 지켜지고 있음을 말해 준다.</li> </ul> <p><b>학생활동: 만화를 학생들과 함께 읽어본다. 역할을 정해 읽어보게 하면 더 재미있어 한다.</b></p>                                                                                                                                                                                                  |
| 11   | 한글의 우수성         | <ul style="list-style-type: none"> <li>세계의 수많은 문자들 중에서 만든 이와 제자원리 등의 창제 기록이 남아 있는 글자는 한글밖에 없다.</li> <li>한글은 몇 개의 기본자를 바탕으로 글자를 가획하여 만들어졌다.</li> <li>음소문자를 결합하여 음절 방식의 표기 체제를 가짐으로서 글자간의 조합이 다양하여 다른 나라의 말을 쉽게 우리 말로 나타낼 수도 있다. (한글이 인도네시아 섬의 부족어로 수출되었음을 함께 알려준다.)</li> <li>영어나 다른 외국어에서는 한 모음이 때에 따라서 여러가지로 발음되지만 한글의 모음은 하나의 소리만을 가진다.</li> </ul>                                                                   |

|       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한글은 의성어나 의태어, 색깔 표현에 있어 매우 다양하다.</li> <li>• 배우기 쉽기 때문에 한국인의 문맹률이 0%에 가까워 세계에서 문맹자 수가 가장 적은 나라이다. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 유네스코는 한글을 반포한 책 &lt;훈민정음&gt;을 ‘세계 기록 유산’으로 지정했다.</li> <li>○ 세계인의 문맹퇴치에 공이 큰 사람에게 ‘세종대왕상(King Sejong Prize)’을 주고 있다.</li> <li>○ 수출된 한글: 인도네시아 부톤섬의 바우바우시가 토착어인 짜아짜아어를 표기할 공식 문자로 한글이 도입되어 해외 소수 민족의 공식 문자로 채택되었음.</li> </ul> </li> </ul> <p>학생활동 7: 도전 퀴즈 왕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 초급반 학생들은 학습지를 읽어 주고 대답을 하게 하거나 보거나 단어카드 중에서 답을 골라 써 보도록 한다.</li> <li>• 중, 고급반 학생들은 답안을 작성하게 하여 한글 퀴즈 왕을 선별한다.</li> </ul> <p>학생활동 8: 신문 방송 활용 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고급반 학생들을 위한 자료로서 기사를 읽고 이어지는 내용을 미국의 상황에 대한 기사로 완성해 보는 학습지로 활용한다.</li> </ul> <p>학생활동 9: 한글이 수출됐어요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기사를 읽고 기사의 내용을 정리한 다음, 기사에 대한 자기의 느낌을 다섯 글자로 표현해보는 활동이다.</li> </ul> |
| 12-13 | 한글의 아름다움 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한글이 디자인으로서의 아름다움도 갖추고 있어 패션, 문화공간, IT에 이르기까지 다양한 상품들이 주목을 받고 있다.</li> <li>• 한글 디자이너 이상봉의 작품으로 한국과 프랑스의 수교 120 주년을 기념하는 “한글과 패션의 만남”에 전시된 작품들을 소개한다.</li> <li>• 자동차 제품에는 재일교포 격투기 선수 추성훈이 느낀 한글을 향한 갈증과 네덜란드 입양인이 품은 어머니의 나라 한국을 향한 궁금증이 빼곡히 적혀 있고, 휴대폰 제품에는 윤동주 시인의 “별 헤는 밤”을 디자인한 작품이다.</li> </ul> <p>학생활동 10: 한글 아트</p> <p>‘훈민정음’이라는 말이 어려워 재미있는 아트를 통해 단어를 기억할 수 있도록 도와주는 활동이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 손가락으로 자모음을 만들어 훈민정음을 표현해 보도록 한다. (학습지가 작으면 더 큰 종이를 이용해도 좋다.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 색종이로 자모음을 접거나 오려서 훈민정음을 꾸며 본다.</li> <li>• 감자등 야채를 이용하여 자모음 스탬프를 만들어 찍는 활동을 한다.</li> <li>• 나무젓가락이나 스틱을 이용하여 표현한 모습을 사진으로 찍어 붙여 준다.</li> </ul>                                                                                            |
| 14  | 한글로 한국을 마케팅하라 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 직접 옷이나 가방, 소품등에 한글로 된 디자인을 새겨넣음으로서 세계 속에 한글을 알리는 방법을 소개하고 함께 동참할 수 있도록 한다.</li> </ul> <p>활동 11: 한글로 한국을 마케팅하라</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 디자인하고 싶은 상품을 정하고 학습지에 디자인해 보도록 한 다음, 티셔츠나 가방에 실제 만들어 볼 수도 있다.</li> </ul> |
| N/A | 어휘 및 주요 단어    | <p>학생 활동 12: 주요 낱말 카드</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 단어 카드를 잘라내어 한국어 단어와 영어 단어의 뜻을 맞추어보고 읽어본다. 얹어놓고 메모리 게임(한 장씩 뒤집어 가며 서로 같은 뜻을 가진 카드를 뒤집으면 이기는 게임)을 할 수 있다.</li> </ul>                                                                                            |

## 2. 어휘 및 주요 단어 (Vocabulary)

- 세종대왕: The greatest King Sejong in Joseon Dynasty
- 훈민정음: The first name of the Korean alphabet
- 집현전: The scholastic research institute of Joseon Dynasty
- 한글날: The Hangeul Day
- 주시경: A scholar who named Korean alphabet as Hangeul
- 소리글자: A phonetic symbol
- 한문: Chinese writing

# 교사를 위한 자료

## 1. 세종대왕과 집현전

집현전은 학문 연구 기관으로서 제도적으로는 도서의 간직과 이용, 학문 활동, 국왕의 자문에 대비하는 일등을 맡아보았다. 집현전에서는 정치에 귀감이 되고 후세에 본이 될 각종 사서의

편찬과 주해 사업 등을 활발히 하였다. 조선시대의 집현전이라고 하면 세종 2년(1420년) 3월에 설치한 것을 말한다. 이 때에 집현전을 설치하게 된 목적은 조선이 표방한 유교 정치와 명나라와의 관계를 원만히 수행하는데 필요한 인재의 양성과 학문의 진흥에 있었다. 세종이 정책 연구 기관으로 설치하였던 집현전이 있던 건물은 경복궁 수정전이다.

## 2. 훈민정음 해례본(訓民正音 解例本)

1940년에 발견된 글자를 지은뜻과 사용법 등을 풀이 한 책으로 예의(例義), 해례(解例), 정인지 서문등 3부분 33장으로 되었는데, 예의는 세종대왕이 직접 지었고, 해례는 정인지(鄭麟趾), 박팽년(朴彭年), 신숙주(申叔舟), 성삼문(成三問), 최항(崔恒), 강희안(姜希顔), 이개(李塏), 이선노(李善老), 등 집현전 학자가 집필하였다.

정인지가 대표로 쓴 서문에는 1446년 9월 상순으로 발간일을 명시하고 있어, 후일 한글날 제정의 바탕이 되었다.

유네스코는 1997년 10월, 한글을 반포한 책 <훈민정음 해례본>을 '세계 기록 문화 유산'으로 지정했다. 국보 제 70호로도 지정되어 있다.

## 3. 세종대왕상

세종대왕상(King Sejong Prize)을 만들어 세계인의 문맹 퇴치에 공이 큰 사람에게 매 년 이 상을 주고 있다.

## 4. 관련 웹사이트

- [www.edunet4u.net](http://www.edunet4u.net)
- [www.daum.net](http://www.daum.net) (<http://www.midorisweb.com/246>)
- [www.naver.com](http://www.naver.com)  
(<http://blog.naver.com/cherubyu?Redirect=Log&logNo=140029546902>)

# 단원명: 한글

## 학생 활동 및 평가지



재미한국학교 북가주 협의회

# 활동 1: 세종대왕 미니북 만들기



세종대왕은 한문을 읽지 못하는 백성들을 바라보며 백성들을 위해 어떻게 할까 생각하고 있어요.

세종대왕은 새벽까지 공부를 하다가 앓은 채 잠든 젊은 학자에게 자기 옷을 덮어주고 있어요.

세종대왕은 눈병이 났을 때에도 한글을 만들기 위해 밤낮으로 계속 노력했어요.

세종대왕은 훈민정음을 완성하고 학자들과 함께 기뻐했어요.

## 활동 2: 훈민정음 단어 쓰기

아래의 글씨를 예쁘게 써 봅시다.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 세 | 종 | 대 | 왕 | 훈 | 민 | 정 | 음 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| 한 | 글 | 날 |   | 자 | 음 | 모 | 음 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

## 활동 3: 훈민정음 서문

✓ 아래는 훈민정음 서문입니다. 문제를 읽고 퀴즈를 풀어 봅시다.

우리나라의 말이 ( 1 )말과 달라서, 한자와는 서로 통하지  
아니하므로, 이런 까닭에 어리석은 백성들이 말하고 싶은 것이  
있어도, 그 뜻을 담아서 나타내지 못하는 사람이 많으니라. 내가  
이것을 딱하게 여겨 새로 ( 2 ) 글자를 만들어 내놓으니, 모든  
사람으로 하여금 쉽게 깨우쳐 날로 씬에 ( 3 ) 하고자 할  
따름이니라

1. (1)에 들어갈 말은 무엇입니까? (      )

- ① 미국      ② 중국      ③ 러시아      ④ 일본

2. (2)에 들어갈 말은 무엇입니까? (      )

- ① 스물 세      ② 스물 네      ③ 스물 다섯      ④ 스물 여덟

3. (3)에 들어갈 말은 무엇입니까? (      )

- ① 어렵게  
② 즐겁게  
③ 편하게  
④ 아름답게

## 활동 4: 한글의 과학성

### <훈민정음의 제자원리>

- 관계가 있는 것끼리 바르게 연결해 봅시다.

#### 1. 자음의 제자 원리 (발음 기관의 모양을 본따서 만들었어요)

|         |   |            |
|---------|---|------------|
| 어금닛 소리  | · | ㄱ, ㅋ, ㆁ    |
| 혓 소 리   | · | ㄷ, ㅌ, ㄴ    |
| 입 술 소 리 | · | ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄹ |
| 잇 소 리   | · | ㅇ, ㆁ, ㅎ    |
| 목구멍 소리  | · | ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㄱ |

#### 2. 모음의 제자 원리 (만물의 근본을 본따서 만들었어요)

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| 하늘 (Heaven)   | · | ㅡ |
| 땅 (Earth)     | · | ㅏ |
| 사람 (Humanity) | · | ㅗ |

## 활동 5: 음소 카드 I

다음의 음소 카드를 잘라서 자음과 모음을 조합하여 소리를 내봅시다.  
친구들이 내는 소리를 글자로 만들어 봅시다.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ㄱ | ㄴ | ㄷ | ㄹ | ㅁ |
| ㅂ | ㅅ | ㅇ | ㅈ | ㅊ |
| ㅋ | ㅌ | ㅍ | ㅎ |   |
| ㅊ | ㅌ | ㅊ | ㅋ | ㅌ |
| ㅍ | ㅌ | ㅍ | ㅌ | ㅌ |

## 활동 6: 음소 카드 II

다음의 음소 카드를 잘라내어 자음과 모음을 조합하여 소리를 내봅시다.  
친구들이 내는 소리를 글자로 만들어 봅시다.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ㄱ | ㄷ | ㅂ | ㅅ | ㅈ |
| 과 | 거 | 내 | 계 |   |
| 하 | ㅂ | 게 | 케 |   |
| 나 | 거 | 나 |   |   |

## 활동 7: 도전 퀴즈왕

✓ 문제를 읽고, 배운 것을 잘 생각하여 퀴즈를 풀어 봅시다.

1. 한글은 누가 만들었나요? \_\_\_\_\_
2. '백성을 가르치는 바른 소리'라는 뜻을 가진 한글의 처음 이름은 무엇인가요?  
\_\_\_\_\_
3. 한글은 언제 만들어졌나요? \_\_\_\_\_년
4. 한글이라는 이름은 누가 처음 사용했나요? \_\_\_\_\_
5. 한글의 뜻은 무엇인가요? \_\_\_\_\_
6. 한글날은 언제인가요? \_\_\_\_\_월 \_\_\_\_\_일
7. 현재 한글의 자음과 모음의 수, 모두 합한 수는 각각 몇 개인가요?  
자음 \_\_\_\_\_자    모음 \_\_\_\_\_자    모두 \_\_\_\_\_자

<보기>

주시경, 스물넉, 세종대왕, 1443년, 큰 글, 10월 9일, 14, 10, 훈민정음

## 활동 8: 신문 방송 활용 학습지

❖ 다음 기사를 읽고 이어지는 내용을 미국의 상황에 대한 기사로 완성해 봅시다.

요즘 중국에서는 한국어의 인기가 빠르게 퍼져가고 있습니다.

한 학생은 한국어를 1 년 조금 넘게 배운 것이라고는 믿기 어렵게 발음이  
좋습니다. 또 다른 학생은 배울수록 한국 친구도 깊이있게 사귀면서 한국어  
공부에 빠지게 되었다고 합니다.

그러나 실력있는 선생님이나 체계적인 교재가 부족하여 효과적인 한국어 교육을  
하기가 어려운 상황이다.

한편 미국에서는

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## 활동 9 : 한글이 수출됐어요



한국에서는 영어 학습 열풍이 불고 있는 마당에 자랑스런 한글이 해외로 수출돼 놀라운 일이 생겼다. 한글이 해외 소수 민족의 공식 문자로 채택되긴 이번이 처음이다. 인도네시아 부톤섬의 바우바우시가 토착어인 짜아찌아어를 표기할 공식 문자로 한글을 도입한 것이다.

인구 6만여명의 짜아찌아의 소수족은 그들만의 언어가 있지만 고유어를 잃을 위기에서 우리 한글을 채택한 것이다. 이처럼 한글 수출이 성사가 쉬웠던 것은 한글이 어휘를 익히지 않고서도 그저 소리나는 대로 적는 것만 배우는 데 1주일이면 충분할 정도로 쉽기 때문이다. 우리 한글은 어떤 발음에도 표기가 가능하여 손은 짜아찌아어로 '우리마', 발은 '까께', 우산은 '빠우'로 쓰는 등 한글의 우수성이 해외에서 확인된 것이다. 한반도 밖에 '한글 쓰는 섬'이 생긴 것을 계기로 한글의 수출이 더 활발해지기를 기대한다.

✂ 위의 기사를 읽고 물음에 답해 봅시다.

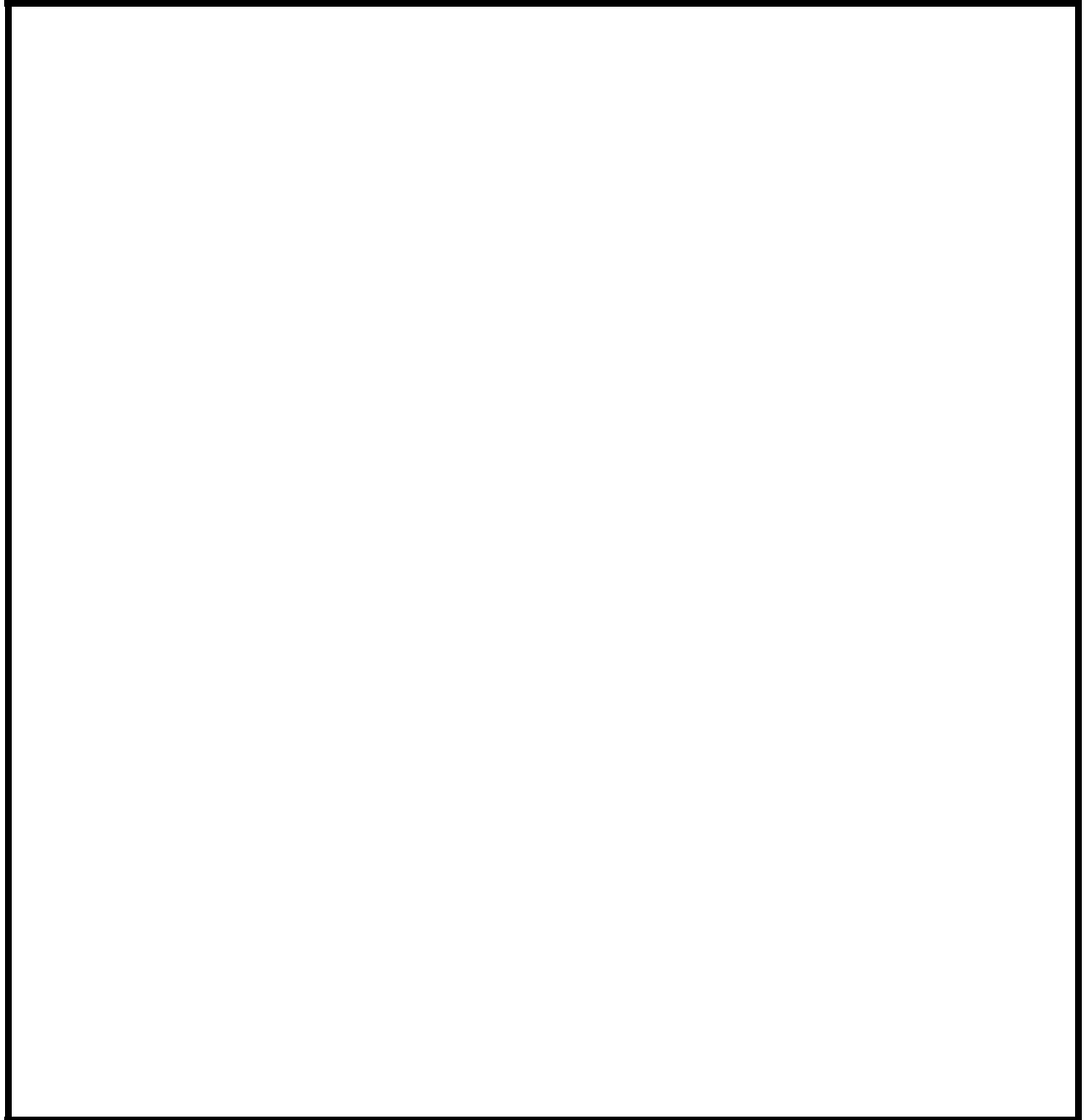
1. 한글이 처음으로 수출된 나라의 이름을 자세히 적어 보세요.

2. 한글 수출이 가능했던 가장 큰 이유는 무엇이었나요?

3. 이 기사를 읽고 느낀 점을 다섯 글자로 표현해 보세요.

## 활동 10: 한글 아트

훈민정음 글자를 아래에 여러가지 방법으로 구성해 봅시다.



# 활동 11: 한글로 한국을 마케팅하라

한글로 디자인하고 싶은 상품을 정하고 직접 디자인해 봅시다.

➤ 디자인하고 싶은 상품 이름은? \_\_\_\_\_

## 활동 12: 단어 카드

|        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| 세종대왕   | The greatest King<br>Sejong in Joseon<br>Dynasty          |
| 훈민정음   | The first name of the<br>Korean alphabet                  |
| 1443 년 | the year of creating the<br>Korean alphabet               |
| 집현전    | The scholastic<br>research institute of<br>Joseon Dynasty |

|      |                                                      |
|------|------------------------------------------------------|
| 한글날  | The Hangeul Day                                      |
| 주시경  | a scholar who named<br>Korean Alphabet as<br>Hangeul |
| 소리글자 | a phonetic symbol                                    |
| 한문   | Chinese writing                                      |

## 활동지 답안지

### 활동 3

1. 2 번 중국
2. 4 번 스물여덟
3. 3 번 편하게

### 활동 4

- 어금닛 소리: ㄱ, ㅋ, ㆁ
- 혀소리: ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄹ
- 입술소리: ㅁ, ㅂ, ㅍ
- 잇소리: ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅌ
- 목구멍 소리: ㅇ, ㆁ, ㅎ
- 하늘: •
- 땅: —
- 사람: |

### 활동 7

1. 세종대왕
2. 훈민정음
3. 1443 년
4. 주시경 선생님
5. 큰 글
6. 10 월 9 일
7. 자음 14 자, 모음 10 자, 모두 스물네자

활동 8: 미국의 각 학교나 가정에서 일어나는 한글에 관한 사항을 적어보세요.

### 활동 9

1. 인도네시아 부톤섬의 바우바우시 찌아찌아족
2. 한글이 어휘를 익히지 않고서도 소리나는 대로 적는 것만 배우는 데는 짧은 시간이 걸리기 때문에
3. 자랑스럽다, 멋진 일이다, 한글이 최고, 등 한글에 대해 자부심을 느끼는 표현을 모두 격려해준다.